

LEV: Leerplek voor het leven - Eigenwijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar. Wij zorgen samen voor de brede ontwikkeling van de kinderen en sluiten aan bij wat zij nodig hebben. Als de kinderen de Sint Jan verlaten, willen wij dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen.

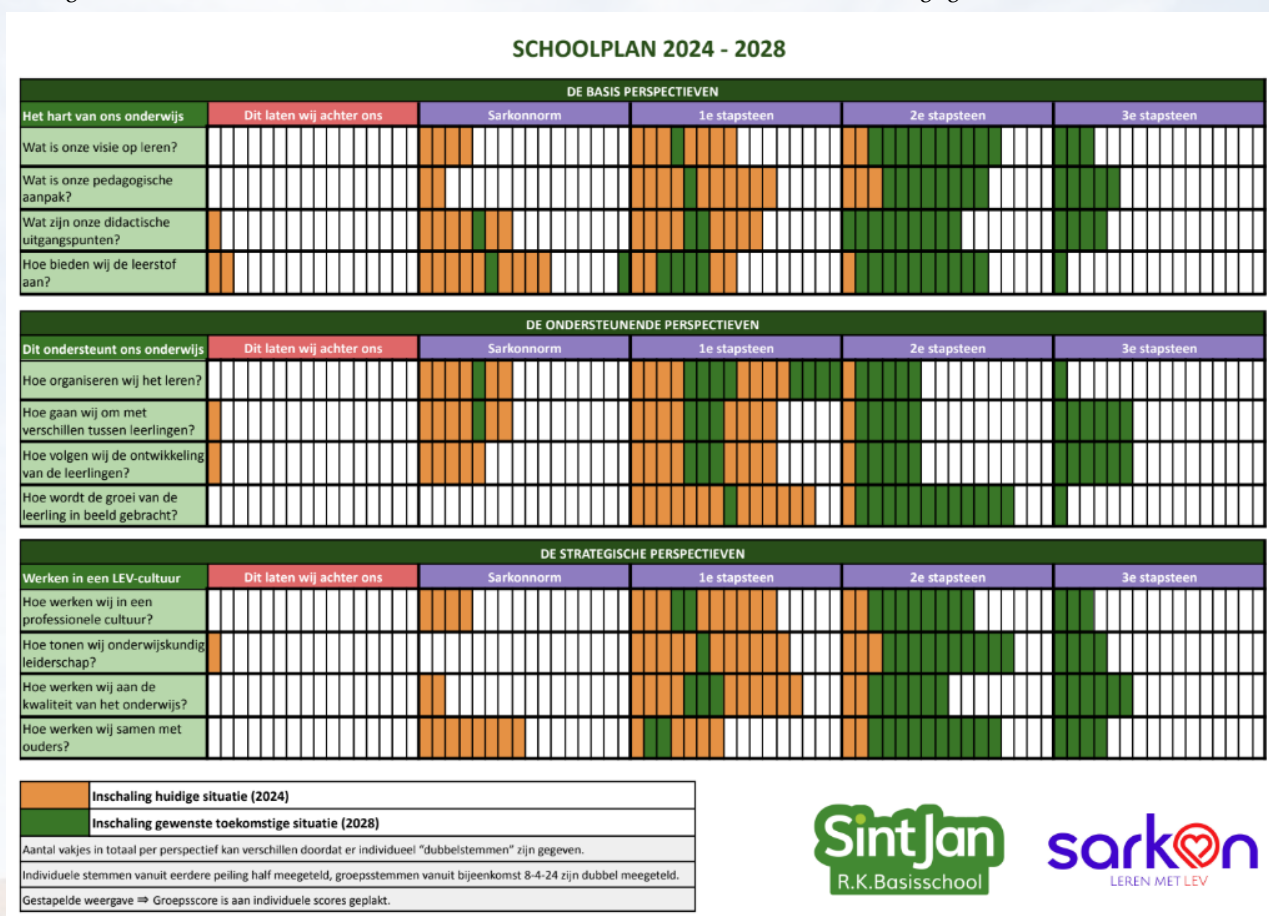
Dimensie	Indicatoren (PLG...)	Planning
Leerstofaanbod - Rekenen Onze eigen schoolambities voor 1S staan onder druk. Na scholing de afgelopen twee jaar richten wij ons op berekenende keuzes tijdens de instructie. De PLG herschrijft het onderwijsplan en neemt het team mee in de ontwikkelingen.	☐ actualiseert het onderwijsplan → o.l.v rekencoördinatoren. ☐ ontwikkelt een instructiekaart voor de vertaalcirkel. ☐ organiseert 4 schoolbrede rekenlab/rekenweken → 1S niveau meten/meetkunde. ☐ Rekencoördinatoren bezoeken twee instructies per collega. ☐ organiseert teamscholing Kirsten Heezius (de Rolfgroep). ☐ ontwikkelt een plan op het gebied van automatiseren.	sep - juli sep - juli sep - juli sep-juli 2 maart sep - juli
Leerstofaanbod - DENK & LIST Wij borgen dit schooljaar verder de methodieken DENK! & LIST. Voor DENK! volgen we voor de nieuwste module 'schrijven' een extra teamtraining. Dit schooljaar staat ook het taal onderwijs centraal, het vernieuwde onderwijsplan wordt geïntroduceerd in het team en wordt door de PLG gevolgd.	☐ onderzoekt hoge dyslexie-aantallen in de school. (leertijd, effectieve instructie, verwerken van de stof) ☐ organiseert nascholing LIST / DENK door Eveline Wouters met onder andere focus op schrijven. ☐ presenteert nieuw onderwijsplan taal en neemt de collega's hierin mee. ☐ onderzoekt de optie voor een nieuwe spellingmethode. Tijdsplanning i.s.m. directie. ☐ voert gesprekken met collega's m.b.t. de werkwoordspelling en volgt de invoering van het nieuwe plan werkwoordspelling. ☐ Taal-leescoördinatoren bezoeken één DENK en één LIST les per collega. ☐ Onderbouw biedt wekelijks, als onderdeel van LIST, de husselzin aan.	sep - dec sep & jan sep - okt in overleg sep - juli sep - juli sep - juli
Leerstofaanbod - Thematisch Onderwijs Vorig schooljaar is er onderzoek gedaan naar een cyclische themaplanning. Dit schooljaar gaan we werken met de cyclische themaplanning en onderzoeken we hoe we de ontwikkeling van de kinderen kunnen volgen.	☐ monitort en begeleidt het werken met de cyclische themaplanning. ☐ onderzoekt de cyclische wijze van formatief evalueren. ☐ komt tot een plan om de ontwikkeling van de kinderen cyclisch te volgen. ☐ vergelijkt de themaplanners van de verschillende bouwen en komt tot een doorgaande lijn en deelt deze met het team.	sep - juli sep - juli sep - juli sep - dec
Leerstofaanbod - Burgerschap Vorig schooljaar hebben we onze visie omtrent burgerschap vormgegeven. Hierbij zijn vier kerndoelen opgesteld. Per bouw zijn er subdoelen aan gekoppeld. Komend schooljaar koppelen we de praktijk aan de kerndoelen.	☐ maakt een onderwijsplan. ☐ organiseert min. 2 bijeenkomsten met het team → Koppeling dagelijkse praktijk aan de doelen. ☐ zorgt dat eind 25-26 ieder teamlid weet hoe burgerschap op de Sint Jan wordt vormgegeven. ☐ doet onderzoek naar cyclus voor borging kwaliteit burgerschap op de Sint Jan.	sep - juli sep - feb - juli sep - juli
Volgen van de ontwikkeling - IEP LVS kleuters De werkwijze rondom het LVS IEP wordt nog verder onderzocht en afgestemd. Er zijn cruciale doelen voor de overgang van groep 2 naar 3 opgesteld. Deze doelen hebben elke periode onze aandacht en worden aangeboden en gevolgd in het LVS. Spelbegeleiding blijft een speerpunt en willen we structureel gaan inplannen.	☐ agendeert meerdere intervisiebijeenkomsten om te komen tot een eenduidige werkwijze van het IEP LVS. ☐ stelt cruciale doelen op van groep 1 naar groep 2. ☐ evalueert of de cruciale doelen van groep 2 naar groep 3 voldoende zijn om de doorgaande lijn vloeiend te laten verlopen. ☐ stelt een onderwijsplan voor het jonge kind op en deelt dit met het team. ☐ monitort dat de onderbouwleerkrachten minimaal 1 keer per dag de 3 V's toepassen tijdens spelbegeleiding.	sep - juli sep - jan jan sep - jan sep - juli
Differentiatie - Klusklas & Breinstormers Er is veel aandacht voor de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Veelal gebeurt dit op basisvaardigheden of leer- werkhouding. Vorig schooljaar zijn we gestart met een klusklas, dit schooljaar wordt deze aanpak verder ontwikkeld. De werking van de interne plusgroep wordt doorgezet en verbreding voor taal/spelling wordt middels een nieuwe aanpak vorm gegeven.	☐ Breinstormers: Binnen de interne plusgroep staan de executieve functies centraal. Leerdoelen en evaluaties worden hieraan gekoppeld. ☐ Meerkunners taal/spelling: Starten met aanbieden verbreding voor taal/spelling d.m.v. modules gericht op spelen met taal en vreemde talen. ☐ Klusklas: Werken vanuit projectbasis waarbij per project gewisseld kan worden tussen kinderen. Het doel is om nog verder te kunnen differentiëren. ☐ Klusklas: Communicatie naar team en ouders structureren. Elke week worden collega's geïnformeerd d.m.v. een logboek en ouders worden voor en na elk project geïnformeerd. ☐ Klusklas: In kaart brengen wat de criteria zijn voor deelname aan de klusklas.	sep - juli sep - juli sep - juli sep - juli sep - dec
Onderwijskundig Leiderschap - PLG's Sinds vorig schooljaar werken we in PLG's. Dit schooljaar werken we met nieuwe modellen rondom besluitvorming.	☐ De modellen voor onderzoek en besluitvorming worden dit jaar gebruikt door de PLG's. ☐ Naar aanleiding van de evaluatie van schooljaar 2024-2025 worden de werkafspraken van de PLG's herzien en opnieuw geëvalueerd in januari 2026. ☐ Directie en KC zorgen in samenspraak met coördinatoren voor afstemming tussen de PLG's.	sep - juli sep - jan sep - juli
Gedrag Het gedrag van onze leerlingen vraagt onze blijvende aandacht. We willen niet alleen reageren op gedrag, maar vooral kijken naar het kind erachter. Daarom gaan we als team in gesprek over wat we zien, wat het met ons doet en hoe we als school reageren. In onze PLG richten we ons op het verdiepen van ons pedagogisch handelen, het versterken van een gezamenlijke aanpak en het ontwikkelen van een duidelijke, gedragen lijn in hoe we omgaan met gedrag.	☐ onderzoekt de overlap van IEP hart en handen en de Kanvas vragenlijsten. Nemen een besluit over welke lijsten wanneer afgenomen worden. ☐ organiseert minimaal 3 intervisie momenten. Leerkrachten kunnen een casus inbrengen. ☐ Gesprekken over ons pedagogisch handelen worden, wanneer nodig, in de team- of bouwvergadering gevoerd. ☐ Afspraken over de gezamenlijke aanpak rond het pedagogisch handelen worden vastgelegd, met daarbij altijd oog voor het individuele kind. We bieden maatwerk op gedrag. ☐ De kanjercoördinator volgt scholing tot Kanjercoördinator Plus.	sept - okt sep - juli sep - juli sep - feb sep

3.1 Sarkonbreed: Ontwikkelproces naar kindgericht onderwijs

Sarkon zorgt ervoor dat op alle Sarkonscholen kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen. Bij Sarkon zetten we ons in voor kindgericht onderwijs door samenwerking en continue verbetering. Onze kindgerichte aanpak, gebaseerd op het principe van 'Leren met LEV', vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We hanteren een Sarkonbreed kwaliteitskader dat de overgang van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs duidelijk weergeeft.

3.2 Ambities en speerpunten van de Sint Jan

Op basis van de stapstenen voor kindgericht onderwijs hebben wij als Sint Jan onderzoek gedaan naar onze huidige situatie en ambities. In onderstaand overzicht is dit schematisch weergegeven:



Figuur 1- De leerkrachten hebben een persoonlijke inschatting gegeven van de huidige situatie (oranje) en de persoonlijke schoolambities voor 2028 (groen). Dit overzicht geeft schematisch weer hoe wij ons willen ontwikkelen op de dimensies van kindgericht onderwijs. Aan de hand van deze uitkomst zijn wij verder met elkaar in gesprek gegaan. De uitwerking hiervan staat in onze schoolkoers.

In het overzicht schoolkoers 2024-2028 staan per dimensie vanuit het kwaliteitskader Sarkon onze ambities voor de komende vier jaar. Hiermee willen wij ons onderwijs nog meer richten op het kind en zorgen voor een passend aanbod voor ieder kind. Deze ambities zijn een stip op de horizon voor over vier jaar. Om op koers te blijven werken wij met onze onderwijsplannen en jaarplannen.

LEV: Leerplek voor het leven - Eigenwijs - Vertrouwen door verbinding Leren met LEV is met hart voor elkaar.

Wij zorgen samen voor de brede ontwikkeling van de kinderen en sluiten aan bij wat zij nodig hebben. Als de kinderen de Sint Jan verlaten, willen wij dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen.

Indicator	De Sint Jan in 2028
Visie Op weg naar stapsteen 2	De brede ontwikkeling staat centraal in alle activiteiten. Ons totale onderwijs sluit aan op de persoonlijke ontwikkeldoelen van de kinderen waarbij zij actief betrokken zijn.
Pedagogische aanpak Op weg naar stapsteen 2 - 3	De Sint Jan is een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak. Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen. De kinderen hebben een actieve bijdrage aan het creëren van een goede sfeer op de Sint Jan. De kinderen nemen regie op hun eigen ontwikkeling vanuit reflectie en wij ondersteunen de kinderen op een coachende wijze.
Didactische uitgangspunten Op weg naar stapsteen 2	In ons lesgeven houden wij rekening met de werking van het brein en de meta-cognitie, waarbij kinderen kennis en vaardigheden opdoen om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Wij werken met coöperatieve werkvormen om te voldoen aan de wisselende onderwijsbehoeften van onze kinderen en structureel sociale vaardigheden aan te leren.
Leerstofaanbod Op weg naar stapsteen 2	De leer- en ontwikkellijnen gebruiken wij als basis voor ons aanbod om het passend te laten zijn bij ons brede beredeneerde aanbod. De methodes op school gebruiken wij als bron om onze doelen te behalen. Wij maken bewust keuzes in de leerstof en de wijze van aanbieden.
Organisatie van het leren Op weg naar stapsteen 1 - 2	Op school wordt er gewerkt in vaste basisgroepen. Waar er meerwaarde kan worden gecreëerd werken wij met groepsoverstijgende activiteiten/ vakgebieden. In de groepen 1-2-3 wordt er structureel gewerkt met een groepsdoorbrekende aanpak, zodat de overgang tussen deze groepen zo klein mogelijk is. Kinderen zijn gewend om in een flexibele organisatievorm te werken met verschillende leerkrachten en/of ondersteuners.
Differentiatie Op weg naar stapsteen 2 - 3	Wij hebben hoge verwachtingen van een ieder. Wij differentiëren in aanbod, tijd en hoeveelheid. Er is extra ondersteuning mogelijk op individuele ondersteuningsgebieden. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Er is een structureel aanbod voor 'meerkunners' en meer praktisch ingestelde kinderen binnen en buiten de klas van groep 1 t/m 8.
Volgen van de ontwikkeling Op weg naar stapsteen 2 - 3	Analyses (observaties, methodes en IEP) vormen de basis voor ons aanbod en onze aanpak. Met data en onderzoek evalueren wij ons handelen en wordt dit met elkaar gedeeld. Wij beoordelen steeds vaker formatief, passend bij de ontwikkeling van het kind.
Rapportage Op weg naar stapsteen 2	Wij gebruiken een doorlopend portfolio waar het kind de grootste inbreng in heeft. Het portfolio vormt de basis van de ontwikkelgesprekken. Tijdens deze gesprekken stimuleren wij het kind om de eigen regie te nemen.
Professionele cultuur Op weg naar stapsteen 2	Samen is ons kernwoord. Wij leren van en met elkaar op een gelijkwaardige manier. Wij nemen samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. In de samenwerking staat pro-activiteit hoog in het vaandel en verwachten wij dat een ieder leiderschap toont en vrijmoedig durft te spreken.
Onderwijskundig leiderschap Op weg naar stapsteen 2 - 3	De schoolleiding vertrouwt op de competentie en betrokkenheid van de medewerkers en geeft hen de vrijheid om beslissingen te nemen en hun werk zelfstandig uit te voeren. Gedeeld leiderschap is vanzelfsprekend en wij zijn in staat om elkaar te coachen om zelf doelen te bereiken.
Kwaliteit van het onderwijs Op weg naar stapsteen 2 - 3	Wij werken met de 'tandem' schoolleider-kwaliteitscoördinator waarbij wij samen met het gehele team werken aan een onderzoekende verbetercultuur die vooral een preventieve werking beoogt. Met onze interne kwaliteit doen wij recht aan de mogelijkheden van onze leerlingpopulatie. Wij zijn de motor wanneer het gaat om interprofessioneel samenwerken binnen onze school. En hebben de ambitie om toe te werken naar een kindcentrum.
Samenwerking met ouders Op weg naar stapsteen 2	Ouders zien wij als partner om het onderwijs continu te verbeteren. Ouders voelen zich welkom op school. In de samenwerking zijn wij flexibel en adaptief. Wij differentiëren in de frequentie van gesprekken en inhoud. De onderwijsbehoefte van het kind is leidend.