

## MISSIE

Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit katholieke en interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.

*De Sint Jan, een school in beweging!* Zowel op fysiek gebied als op cognitief gebied wordt er niet stilgezeten. De katholieke grondslag geeft richting aan de waarden van de school. De kinderen dragen zorg voor elkaar en hun omgeving en respecteren elkaar. Wij zien het als uitdaging om de ontwikkeling van de talenten van uw kind op sociaal, intellectueel, expressief en motorisch gebied zo goed mogelijk te ontplooiën. Als de kinderen de Sint Jan verlaten willen we dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen teneinde voorbereid te zijn op de moderne samenleving.

## VISIE

Wij werken handelings- en opbrengstgericht om de leerresultaten van de kinderen te verhogen. *'Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Handelingsgericht werken streeft naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen.'* (Pameijer, Beukering & de Lange, 2009). Deze vorm van onderwijs geven wij vorm door onze kennis en pedagogische en didactische kwaliteiten in te zetten, hoge verwachtingen aan kinderen te stellen en doelen voor kinderen te stellen op basis van hun onderwijsbehoeften.

## KERNWAARDEN

- o **Leerling Centraal** – Besluiten en acties worden genomen in het belang van de leerling.
- o **Respect** – Eerbied voor jezelf en de ander.
- o **Inzetten van talenten** – Eigen en andermans talenten benutten.
- o **Samenwerking** – Werken in onderling verband.
- o **Prestatie/ Ambitie** – Individuele en gezamenlijke inzet en kennis gebruiken voor kwaliteitsverbetering.
- o **Motivatie** – Versterken van betrokkenheid, enthousiasme en inzet.
- o **Veiligheid** – Een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt.

## DOELEN

## INDICATOREN

Doel 1	Wij werken handelings- en opbrengst-gericht om leerresultaten van leerlingen te realiseren die passen bij hun talenten.	✓ Groepsbesprekingen (analyse op groepsniveau) vinden plaats in de bouwvergaderingen.	feb – jul
		✓ De reken- en taalcoördinator evalueert met de directie en de IB de opbrengsten.	feb – jul
		✓ Leerkrachten gebruiken structureel en adequaat de volgende formulieren: pedagogisch- didactisch overzicht, groepsformulier, logboek.	sep – jul
		✓ In bouwvergaderingen worden de onderwijsplannen gemonitord, geëvalueerd en geborgd.	nov – jun
Doel 2	Leerlingen, leerkrachten en ouders zorgen ervoor dat iedereen op een prettige manier kan spelen, werken en leren. De school zet de Kanjertraining in als methode voor het stimuleren van deze sociale veiligheid.	✓ Leerkrachten voeren de startweek van de Kanjertraining uit. Het accent ligt op groepsvorming.	sep – sep
		✓ De leerkrachten volgen de verdiepingstraining van de Kanjertraining (dag 4).	mrt – mrt
		✓ Onderwijsondersteunend personeel wordt geschoold in de basiskennis m.b.t. de Kanjertraining.	jan – jan
		✓ Op de leerlingtevredenheidslijst bedraagt de score op veiligheid minimaal een 8,0.	nov – apr
		✓ Leerkrachten nemen tweemaal per jaar de leerlingvragenlijst en het sociogram af.	nov – mei
		✓ Leerlingen van groep 1 t/m 8 gebruiken 'kanjertaal' bij de bespreking van een incident.	sep – jul
Doel 3	Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en hun talenten.	✓ Leerlingen (vanaf gr 5) zijn onderdeel van de start- en voortgangsgesprekken.	sep – jul
		✓ Leerlingen voeren individuele gesprekken met de leerkracht over de voortgang van het leerproces.	okt – jun
		✓ Leerkrachten hebben regelmatig intervisie in de bouwvergadering over de wijze van gespreksvoering.	okt – jun
Doel 4	Het partnerschap tussen school en ouders bestaat uit een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking waarin wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid t.o.v. het lerende kind.	✓ Ouders zijn zichtbaar welkom op school en ervaren dit.	sep – jul
		✓ Ouders en leerkrachten hebben regelmatig contact volgens afspraken uit het startgesprek.	okt – jun
		✓ Ouders leveren d.m.v. 'een goed verhaal' een bijdrage aan het onderwijs op de Sint Jan.	dec – jul
		✓ Ouders en leraren zijn samen verantwoordelijk en ondersteunen elkaar.	sep – jul
		✓ De werkgroep OB 3.0 komt vier keer per jaar samen om te monitoren, bij te sturen en te borgen.	okt – jun
Doel 5	Leerlingen kunnen op een constructieve manier samenwerkend leren.	✓ Leerkrachten inspireren elkaar gedurende het jaar om coöperatieve werkvormen in te zetten.	sep – jul
		✓ Coöperatieve werkvormen, wanneer gebruikt, voldoen aan de vijf basisprincipes.	sep – jul
		✓ Samenwerken is zichtbaar op leerling-, leerkracht- en ouder- en schoolniveau.	sep – jul

## STRATEGIE

- o Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar (in deze volgorde)
- o Inzet van teamleden op basis van de passie en de expertises van de leraren waar mogelijk.
- o Een duidelijke organisatiestructuur met bouwcoördinatoren en intern begeleiders.
- o Het schoolteam werkt in een professionele cultuur, waarbij het leren met en van elkaar centraal staat.
- o Het schoolteam vertoont voorbeeldgedrag in hun handelen en interactie met leerlingen, collega's en ouders.
- o Voor nieuwe trajecten worden zelfstandige werkgroepen opgericht die monitoren, sturen en borgen.
- o Directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders werken vanuit een coachende grondhouding.
- o Transparantie op zoveel mogelijk lagen door o.a. gebruik te maken van een weekbrief, de website en sociale media.
- o Een constructieve samenwerking binnen het schoolgebouw Breezand met Kappio en de Zandhorst.