



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs St. Jan**

Plaats : Breezand  
BRIN nummer : 04UC|C1  
Onderzoeksnummer : 288890  
Datum onderzoek : 18 en 21 april 2016  
Datum vaststelling : 14 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs Sint Jan te Breezand heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school heeft een eigentijds en breed leerstofaanbod waarin veel aandacht is voor cultuur.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en de school biedt tijdig en adequaat ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.
- Leraren laten zien dat zij een breed repertoire aan pedagogische en didactische vaardigheden kunnen toepassen.
- De school werkt vanuit een gezamenlijk gedragen visie aan de verbetering van haar onderwijs. Leraren zijn hierbij sterk betrokken en medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten zijn voldoende. In 2015 en 2013 liggen zij boven de ondergrens van de inspectie maar in 2014 daaronder. Het perspectief op voldoende eindresultaten in 2016 is gunstig gezien de toetsresultaten van de huidige groep 8. Door de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherper in beeld te brengen kan de school inzichtelijk maken of de eindresultaten passend zijn. De eindtoetsgegevens hebben betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Er liggen echter kansen voor de school om te laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld voor de wereldoriënterende vakken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.7	Toetsing en afsluiting				•

#### *Aanbod*

De school biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. Naast de kernvakken besteedt de school veel aandacht aan sport en cultuur. De school heeft uitgewerkte leerlijnen voor cultuur en ieder jaar werkt zij gedurende een

periode groepsdoorbrekend aan een cultuurproject. Ook heeft de school de beschikking over een vakleerkracht gymnastiek die een afwisselend en uitdagend aanbod biedt. De leerinhouden zijn passend voor de onderwijsbehoeften: er is materiaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en uitdagende leerstof voor leerlingen die meer aankunnen. Dit kan zijn extra wiskunde of een vreemde taal.

#### *Zicht op ontwikkeling*

Het team van de Sint Jan volgt de ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet. De intern begeleiders hebben een belangrijke rol in de aansturing en ondersteuning hiervan. Zij bewaken het zorgsysteem en zorgen dat er steeds voldoende kennis in huis is. Het zorgsysteem is cyclisch, procedures en afspraken hieromtrent zijn vastgelegd in een zorgplan. Regelmatig evalueert de school dit zorgplan. Leraren registreren toetsresultaten en observaties en een aantal keer per jaar bespreken zij deze met de intern begeleiders. Zij maken op basis van deze gegevens een indeling in verschillende instructiegroepen in het groepsplan. Hiermee komen zij tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die meer aankunnen of leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert zijn tijdig in beeld. Nader onderzoek leidt indien nodig tot handelingsplannen waarin concreet beschreven is op welke manier en aan welke doelen gewerkt wordt. Nader onderzoek kan bestaan uit screenen, verder toetsen, diagnostische leerlinggesprekken, het inbrengen in het ondersteuningsteam of het betrekken van externe deskundigheid. In de logboeken en dagplanningen is de extra ondersteuning en de afstemming van het onderwijs gepland en houden de leraren dagelijkse evaluaties bij.

#### *Didactisch handelen*

De leraren leggen duidelijk uit. De instructies zijn doelmatig en het klassenmanagement en prettig pedagogisch klimaat ondersteunt en bevordert de taakgerichtheid van de leerlingen. De leraren weten de leerlingen op verschillende manieren actief te betrekken bij de lessen. De lessen zijn betekenisvol en aansprekend doordat zij aansluiten bij de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen. De inzet van een variatie aan coöperatieve werkvormen stimuleert de interactie tussen leerlingen. Andere didactische vaardigheden die de leraren toepassen zijn het stellen van open en controle vragen, modellen, hardop denken en procesgerichte feedback. De kwaliteit van de instructies en de toepassing van bovengenoemde vaardigheden is wel wisselend waargenomen. Verder kan de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van leerlingen nog worden vergroot door de weektaak van de leerlingen verder uit te breiden.

### *Toetsing en afsluiting*

Het onderdeel toetsing en afsluiting is als goed beoordeeld. Het toetsinstrumentarium op de school is afgestemd op wat nodig is voor de leerlingenpopulatie. Er is een duidelijke verwijzingsprocedure en deze voert de school zorgvuldig uit. De school betreft hier nadrukkelijk ouders en leerlingen bij. Voor leerlingen voor wie dat nodig is, is er sprake van een warme overdracht. Ieder jaar evalueert de school de verwijzingsprocedure en brengt de school in kaart of leerlingen een passend advies hebben gekregen. Uit de gegevens die de school ontvangt van het voortgezet onderwijs blijkt dat een zeer hoog percentage na drie jaar nog onderwijs volgt op hetzelfde niveau.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid			•	

De school heeft zicht op de veiligheid van personeel en leerlingen doordat zij dit regelmatig in kaart brengt. Er is een veiligheidsbeleid wat voorziet in protocollen, regels en afspraken gericht op het voorkomen, registreren en afhandelen van incidenten. Personeel en leerlingen gaan respectvol met elkaar om en de school besteedt aandacht aan sociale vaardigheden. Er zijn twee aandachtsfunctionarissen op school als het gaat om de sociale veiligheid. Ouders en leerlingen geven zowel in de gesprekken als in de enquêtes aan dat zij tevreden zijn over het welbevinden en de veiligheidsbeleving op school. Het regelmatig (jaarlijks) actief onder de aandacht brengen van protocollen en regels bij team, leerlingen en ouders is een aandachtspunt.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### *Evaluatie en verbetering*

Directeur en team werken continu en volgens een helder systeem aan de verbetering van het onderwijs. Dit behelst het cyclisch evalueren, plannen, uitvoeren en borgen van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. De visie en kernwaarden van de school vormen het uitgangspunt bij de prioritering van de verbeteronderwerpen en de ambities die de school nastreeft. Evaluatie en borging vindt behalve door middel van vragenlijsten en inhoudelijke overleggen ook plaats door groepsbezoeken. Zowel directeur als intern begeleiders voeren regelmatig korte of langere lesbezoeken uit. Twee keer per jaar analyseert de school de leerresultaten en onderzoekt of er op schoolniveau trends zijn die vragen om verder onderzoek. Zo nodig volgt er naar aanleiding van deze



analyses een interventie. Voor de resultaten van spelling, lezen en rekenen stelt de school zichzelf doelen. Deze doelen zijn weliswaar ambitieus maar aangezien zij in een groot aantal gevallen niet gehaald worden, is het de vraag of ze bij de leerlingenpopulatie passen. Verder kunnen de trendanalyses toegankelijker en inzichtelijker gedocumenteerd worden, dit gebeurt nu in verschillende documenten.

#### *Kwaliteitscultuur*

De kwaliteitscultuur op rkbs Sint Jan is professioneel en gebaseerd op een duidelijke verantwoordelijkheidsdeling. De school kent een structuur waarbij diverse specialisten en (bouw)coördinatoren een aantoonbare bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling. Vanuit het team is een procesteam geformeerd dat als een klankbordgroep voor de directeur fungeert. Ieder teamlid heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan en er is grote bereidheid en enthousiasme om gezamenlijk maar ook individueel te werken aan de schoolontwikkeling. Intervisie vindt plaats in de diverse (bouw)overleggen en leraren formuleren een kijkvraag wanneer de directeur of intern begeleiders een lesbezoek uitvoeren.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs Sint Jan.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur kan zich goed vinden in de rapportage zoals die is opgemaakt. Het rapport geeft een bevestiging van het werk dat het team uitvoert door de beoordelingen in de onderzochte standaarden.

Naar aanleiding van het rapport gaat de school:

- aan de slag met het vereenvoudigen van de groepsplannen;
- de kenmerken van de leerlingenpopulatie scherper in beeld brengen in combinatie met de ouderbetrokkenheid;
- de schoolnormen aanpassen (ook vaardigheden in meer brede zin, bijvoorbeeld voor de wereldoriënterende vakken) aan de opnieuw in beeld gebrachte kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- kijken welke informatie er nog meer op de website kan worden gezet om met de ouders te delen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook rkbs Sint Jan te Breezand.

Op 18 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- gesprekken met leraren;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 21 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in twee groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 21 april 2016 aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de bouwcoördinatoren en de intern begeleiders van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.



**STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.