Schoolgids
2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool St Jan

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG - Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

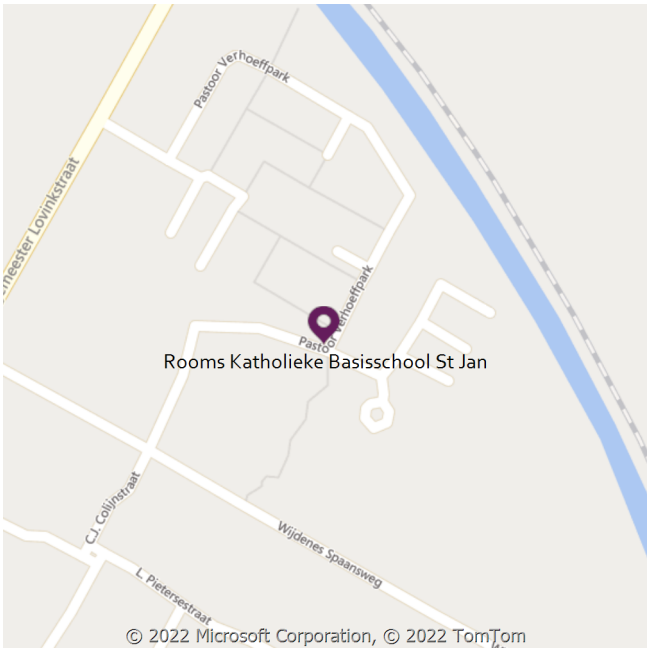
Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool St Jan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool St Jan
Past. Verhoeffpark 110
1764GS Breezand
0223521646
http://www.stjanbreezand.nl
directeur.sintjan@sarkon.nl



Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.961

http://www.sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sebastiaan de Bruin	directeur.sintjan@sarkon.nl

Sebastiaan de Bruin is Registerdirecteur Onderwijs (RDO). Dit betekent dat hij geregistreerd staat in het Schoolleidersregister PO en voldoet aan alle eisen die aan een schooldirecteur gesteld worden.

Het Schoolleidersregister PO is een beroepsregister voor schoolleiders in het primair onderwijs. Het Schoolleidersregister is een erkenning van de cruciale rol van schoolleiders voor de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is het register in het leven geroepen om de beroepsgroep te versterken en verdere professionalisering te stimuleren. Om de vier jaar moeten schoolleiders zich herregistreren. Meer informatie vindt u op de website van het Schoolleidersregister.

De directie is in principe aanwezig van maandag t/m vrijdag. Indien afwezig zijn de leden van het managementteam aanspreekpunt; Meriël Bouwman als onderbouwcoördinator en Jacqueline Bon als bovenbouwcoördinator.

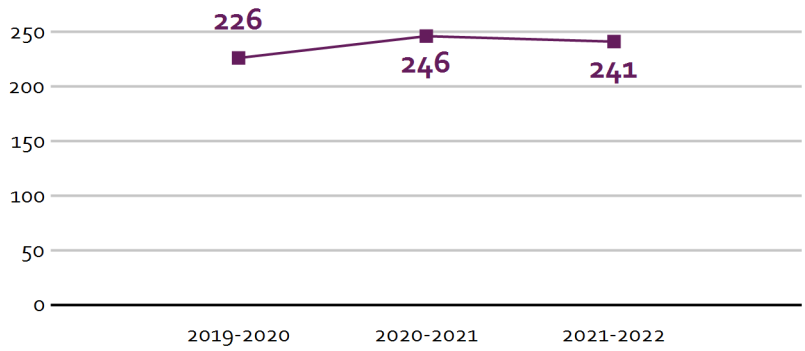
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op de Sint Jan is stabiel te noemen in de afgelopen jaren. Voor het schooljaar 2022-2023 zullen wij wederom met 10 groepen werken die evenredig verdeeld zijn. In principe is er van iedere jaargroep één klas maar het totaal aantal kinderen per leerjaar is grillig waardoor er soms extra groepen

zijn geformeerd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Leren van en met elkaar

Leerling centraal

Talentontwikkeling

Kind - Ouders - School

Missie en visie

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op de Sint Jan staan de (leerling)basisbehoeften relatie, competentie en autonomie centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van leerlingen.

Vanuit het **katholieke geloof** leren wij de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarden laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar. Bij dit alles gaan wij ervan uit dat de school een gemeenschap is die niet alleen bestaat uit leerlingen en leerkrachten maar ook verbonden is met de Rooms Katholieke kerk van Breezand. Daarnaast zoeken we naar de sterkere verbinding tussen de basisschool, het voorschoolse onderwijs (Kappio, incl. BSO) en het voortgezet onderwijs in de regio.

Onze school houdt zich binnen de driehoek **kind-ouders-school** bezig met de ontwikkeling van de **talenten** van uw kind op sociaal, intellectueel, expressief en motorisch gebied. Binnen deze driehoek staat het **leren van en met elkaar** centraal. Wij bieden onze leerlingen een schoolomgeving waar één ieder zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Er worden veilige leersituaties gecreëerd waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en laten zien. In de relatie naar kinderen en ouders toe staan wij voor betrokkenheid, toegankelijkheid en aandacht en respect voor elkaar.

Kinderen, ouders en medewerkers dragen allen bij aan een prettige sfeer. De uitgangspunten van **De Kanjertraining** geven ons handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op het geheel. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen.

Als de kinderen de Sint Jan verlaten willen we dat ze over voldoende kennis beschikken, een positief zelfbeeld hebben, vaardig zijn in het maken van keuzes en inzet tonen.

Identiteit

De Sint Jan is een basisschool met een katholieke grondslag.

De katholieke levensbeschouwing vormt voor de school een inspiratiebron. Dit betekent dat verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect belangrijke waarden zijn. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van het team op de Sint Jan. Zij zijn in hun handelen een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen deze waarden te laten ervaren. Dit betekent ook dat de leerlingen leren open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen.

De Sint Jan is een gemeenschap van leerlingen, leraren en ouders, waar mensen elkaar waarderen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen. Daarnaast onderscheidt de school zich als rooms-katholieke school door het vieren van de katholieke feest- en gedenkdagen en het verzorgen van het vak catechese en levensbeschouwing.

LEV betekent 'hart' in het Hebreeuws. Als school met LEV hebben wij hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in ‘het goede doen,’ ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld. Een positief mensbeeld is de basis van onze katholieke grondslag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsverdeling
Op de Sint Jan werken wij met 10 groepen. In de kleuterbouw werken wij met combinatiegroepen. Er zijn in het schooljaar 2022/2023 twee groepen 1-2. Leerlingen die 4 jaar oud worden, stromen gedurende het jaar in. De overige groepen zijn als volgt verdeeld: groep 3, groep 3/4, groep 4, groep 5, groep 6, groep 6/7, groep 7/8 en groep 8. Toch denken wij niet alleen in 'vaste groepen'. Waar het verrijkend is proberen wij groepen tijdens diverse momenten ook anders te clusteren en daarmee werken wij ook groepsoverstijgend.

De Sint Jan is in beweging!
Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs. In groep 1 en 2 wordt het bewegingsonderwijs door de leerkrachten zelf verzorgd. Zij hebben elke dag gym en kunnen gebruik maken van het speellokaal en één keer per week van de grote gymzaal. Er wordt door de groepen 3 t/m 8 gegymd in onze inpandige gymzaal. Op drie dagen in de week worden de gymlessen verzorgd door Carla Molenaar, onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Carla ondersteunt en adviseert ook de leerkrachten bij het geven van gymlessen. Daarnaast geeft zij ieder jaar aan groep 8, als gecertificeerd Rots & Watertrainer, gedurende een periode van 10 weken de Rots & Watertraining.

Motorische Remedial Teaching (MRT)
De motorische ontwikkeling van kinderen wordt goed gevolgd en t/m groep 5 getest m.b.v. het leerlingvolgsysteem 'Motorische Ontwikkeling'. Bij de oudste kleuters en de zorgleerlingen van groep 5 tot en met 8 wordt een meer uitgebreide screening gedaan. Sommige hulp wordt specifiek verzorgd tijdens MRT, gegeven door onze vakleerkracht in een kleine setting van 2 tot 6 kinderen. Ze oefenen hier gericht om de bewegingsachterstand in te lopen.

Cultuureducatie
Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben wij een partnerschap met Triade onder de vlag van het CMK-programma (Cultuureducatie met Kwaliteit).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 wordt thematisch gewerkt. Er wordt gewerkt met brede betekenisvolle thema's, die een relatie hebben met de wereld om ons heen.Door te werken met brede thema's ontstaat er bij de kinderen een netwerk waar zij nieuwe informatie aan kunnen linken. Jonge kinderen leren door te spelen, daar is in de kleutergroepen veel ruimte voor. De leerkrachten observeren het spel van de kinderen. Zij creëren spelsituaties waarin het kind in aanraking komt met (nieuwe) leermomenten, dit kan onder andere door een probleem in te brengen of door mee te spelen met de kinderen. Binnen het spel en het thema in de groep krijgen de kinderen aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling en niveau.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen van de Sint Jan krijgen iedere dag 5 uur onderwijs. De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vakken. Hierbij wordt gekeken naar het specifieke aanbod per leerjaar en de tijd die nodig is om de leerlingen de doelen te laten behalen. Sommige vakken worden in samenhang aangeboden. Indien nodig worden er vakken geïntensiveerd. Op deze manier sluiten wij aan bij de behoefte van onze leerlingen.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerplein
- (Kinder)keuken
- Podium en tribune met licht- en geluidsinstallatie
- Ruim schoolplein
- Schoolbibliotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte van een leerkracht proberen wij altijd zo snel en zo goed mogelijk op te lossen. Daarbij doen we eerst een beroep op de parttime leerkrachten die kunnen invallen, daarna gaan wij op zoek naar een invalkracht. In het uiterste geval zijn wij genoodzaakt de groepen te combineren maar dit zal slechts een korte interventie zijn i.v.m. de belasting die dit veroorzaakt in de andere klassen. Het naar huis laten gaan van groepen proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. In een noodsituatie bestaat er echter de mogelijkheid dat wij een groep naar huis moeten sturen. De ouders worden dan zo spoedig mogelijk geïnformeerd. Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof of compensatieverlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een collega of invalkracht overgenomen. Door de bezuinigingen van de afgelopen jaren komt de vervanging van leerkrachten steeds meer onder druk te staan. Het vinden van oplossingen wordt daardoor ernstig bemoeilijkt. Op onze website en in onderstaand document is het volledige protocol rondom vervanging in te zien.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Specialist Jonge Kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Jouwlieff (Kappio) en Peuterschool 't Kwetternest (Kappio).*

Wij werken waar mogelijk samen met de peuterschool 't Kwetternest en kinderdagverblijf Jouwlieff Momenteel zijn wij in gesprek over hoe wij de overdracht van peuter naar kleuter nog beter op elkaar kunnen afstemmen. Daarnaast hebben wij één Specialist Jonge Kind in huis en worden er komend schooljaar ook nog 2 leerkrachten opgeleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om onze kwaliteit in kaart te brengen, is dit regelmatig onderwerp op teamvergaderingen en studiedagen. Samen bekijken we de resultaten van ons onderwijs, het effect van ons handelen en de aansluiting op de leerlingen. We stellen onszelf als team en als individuele leerkracht doelen. Er worden regelmatig klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleider en door de coördinatoren.

Op de Sint Jan werken we daarnaast met Kwaliteitskaarten van Stichting Sarkon. Deze kaarten worden in een periode van 3 jaar doorgenomen, aangevuld en ge-audit. Na iedere audit worden actiepunten geformuleerd.

Voor de komende schoolplanperiode staan de volgende ontwikkelpunten centraal:

- Kanjertraining;
- IEP Leerlingvolgsysteem;
- Werken met portfolio's
  - Ontwikkelings-, beoordelings- en presentatieportfolio;
- Inzetten en ontplooien van talenten van leerlingen;
- Thematisch onderwijs voor de groepen 1 t/m 8;
- Ontdekkend en onderzoekend leren;
- Onderwijs aan meerkunners
  - Interne 'plusklas' (Breinstormers);
- Borging rijk didactisch handelen afgestemd op leerlingbehoeften.

In het jaarplan vindt u de uitwerking per schooljaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan (periode van 4 jaar) delen wij op in jaarplannen. Dit jaarplan wordt ieder jaar opnieuw afgestemd met het team en de MR. Gedurende het jaar vinden er tijdens vergaderingen meerdere evaluatiemomenten plaats.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt onder andere aan de volgende doelgroepen specifieke ondersteuning:

- Leerlingen met een spraak/ taalachterstand;
- Leerlingen met een achterstand in de cognitieve ontwikkeling;
- Leerlingen met een voorsprong in de cognitieve ontwikkeling;
- Leerlingen met een auditieve of visuele handicap.

In ons schoolprofiel kunt u lezen welke specifieke ondersteuning wij kunnen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze scholengroep hebben wij de ambitie om een expertgroep in te richten die wij samen financieren. Hiermee hopen wij nóg meer kinderen thuisnabij onderwijs te kunnen verzorgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op bijna alle gebieden hebben wij een specialist opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Naast bovenstaande specialisten hebben wij ook veel afstemming met het Wijkteam (Schoolmaatschappelijk Werk)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op bijna alle gebieden hebben wij een specialist opgeleid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht verzorgt naast de gymlessen ook MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma De Sint Jan streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt; kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Op school zijn verschillende afspraken. In iedere klas worden aan het begin van het schooljaar klassen afspraken gemaakt die binnen de doorgaande lijn passen. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

• Kinderen durven zichzelf te zijn.
• Kinderen voelen zich veilig.
• Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
• Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
• Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
• Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

Witte pet Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Witte pet in combinatie met zwarte pet Je kunt een kanjer zijn op verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet.Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Witte pet in combinatie met de rode pet Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor.Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Witte pet in combinatie met de gele pet Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig.Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Problemen ontstaan wanneer de witte pet van het vertrouwen wegvalt. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten kosten gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor dat ten koste gaan van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar. Meer informatie over de kanjertraining kunt u vinden op www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij bevragen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 op hun sociale veiligheidsbeleving middels de enquêtetool van Vensters. De uitslag is te vinden op onze scholen-op-de-kaart-pagina.

Fysieke veiligheid
Binnen de gebouwen van Stichting Sarkon wordt voldaan aan hoge veiligheidseisen. Zo wordt het gebouw dagelijks schoongemaakt. De brandweer controleert de school regelmatig op brandveiligheid. In iedere ruimte hangt een vluchtroute en er hangen op diverse plaatsen brandblussers en rookmelders. De school is in het bezit van het brandveiligheidcertificaat. Tevens zijn er op diverse plaatsen EHBO-koffers aanwezig. Op school heeft een groot aantal leerkrachten het certificaat bedrijfshulpverlening. Zij zijn getraind in het verlenen van eerste hulp bij een ongeval of brand. Er is een aantal keer per jaar een ontruimingsoefening.

Sociale veiligheid
Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare

oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op de Sint Jan wordt pesten niet getolereerd! Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degene die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gepraat met de kinderen, met behulp van de kanjertraining. Meer informatie over pesten is te vinden op: www.pestweb.nl

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
Op 1 juli 2013 is de wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking getreden en zijn professionals uit zes sectoren (gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdhulp, justitie) verplicht om te handelen volgens de wet meldcode bij vermoedens van verwaarlozing, huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met jongeren van 0-18 jaar is verplicht een (gecertificeerde) aandachtsfunctionaris aan te stellen. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. De meldcode helpt professionals te handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en beschrijft in vijf stappen wat zij kunnen doen bij vermoedens van geweld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is Wilma Timmer de aandachtsfunctionaris. In de bijlage 'afwegingskader bij meldcode kindermishandeling' kunt u meer informatie vinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Timmer-Tummers	wilmatimmer@sarkon.nl
anti-pestcoördinator	Hogendorp	mandyhogendorp@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Timmer-Tummers	wilmatimmer@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Hogendorp	mandyhogendorp@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Maakt een goede samenwerking tussen school en ouders nou echt het verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen en jongeren? Onderzoek laat zien van wel. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn.

Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of in schoolraad. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Op de St. Janschool is sprake van een grote ouderparticipatie en ook de ouderbetrokkenheid is in de jaren gegroeid. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor de leerling, de ouders en de school. Zichtbare (en voelbare) elementen zijn momenteel de vernieuwde gesprekkencyclus met start- en voortgangsgesprekken binnen de driehoek leerling-ouder-school, het betrekken van ouders bij onderwijsinhoudelijke thema's en de nieuwjaarsreceptie aan het begin van het schooljaar. Ouders worden actief betrokken bij ons onderwijs door ze uit nodigen om een gastles te geven over een onderwerp dat dicht bij ze ligt. Soms is dat werkgerelateerd maar het kan ook een hobby zijn. Daarnaast organiseren team en ouders samen de pleinwacht van 12.00 tot 12.30. Als ouder wordt u gevraagd om hier, indien dit passend is voor u, ook uw steentje aan bij te dragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van Kwieb*. Dit middel stelt de school in staat om iedere ouder/ verzorger te bereiken én is een middel waarmee ouders/ verzorgers contact kunnen opnemen met het team. Naast dit middel proberen we ouders zoveel mogelijk persoonlijk te benaderen.

Voor de Sint Jan is communicatie met ouders meer dan alleen zenden. De dialoog tussen ouders en school helpen om de algemene leer- en leefomgeving voor onze kinderen te verbeteren.

*Technische ondersteuning van de app verloopt via support.ziber.nl/

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan er iets verkeerd gaan. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht en de directie voor klachten van algemene aard of de interne contactpersoon betreffende klachten over ongewenst intimiderend gedrag. Komt u er met de school niet uit, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon of het bestuur.

Bij een klacht van algemene aard (bijvoorbeeld Arbo, arbeidsomstandigheden en veiligheid) is de directeur, Sebastiaan de Bruin, de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers.

Bij klachten met betrekking tot ongewenst intimiderend gedrag tussen leerlingen onderling of van leerling en leerkracht naar elkaar, kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van onze school. De interne contactpersoon op onze school is Wilma Timmer. Van ongewenst intimiderend gedrag is sprake in geval van (digitaal) pesten, discriminatie, agressie/geweld, seksuele intimidatie en seksueel geweld.Indien er intern geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de interne contactpersoon u naar de externe vertrouwenspersoon en helpt eventueel het eerste contact te leggen.

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en voor klachten die zijn door doorverwezen door de internecontactpersoon. Dit betreffen klachten van machtsmisbruik en ongewenst intimiderend gedrag op school. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij De Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan de persoon die een klacht heeft, begeleiden bij alle stappen.De externe vertrouwenspersonen van onze stichting, mevrouw Ellen Labree en mevrouw Inez Ursem,zijn ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden. Zij leveren ook een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne contactpersonen en leerkrachten.De externe vertrouwenspersoon kunt u schriftelijk en telefonisch bereiken. U kunt een brief sturen waarin u uw klacht vermeldt. Vergeet hierin a.u.b. niet uw telefoonnummer te vermelden, zodat mevrouw Labree of Inez Ursem u terug kan bellen.

GGD Hollands Noorden
t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem
Hertog Aalbrechtweg 22
Postbus 9276
1800 GG Alkmaar
Telefoonnummer 088 0100550

In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid minder is.Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen. Het postadres van de klachtenregeling Den Helder en omgeving is:

Klachtenregeling PO en VO Den Helder en omgeving
Postbus 36
1780 AA Den Helder

Als u er bij een klacht niet uitkomt met de contactpersoon, dan kan de klacht doorgegeven worden aan de klachtencommissie. Deze klachtencommissie bestaat uit drie onafhankelijke leden; één jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waar de klacht van komt). Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uiteen jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af in overeenstemming met de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij onze school aangesloten is.

Deze klachtenregeling ligt op school ter inzage. Het adres is:

Secretariaat Klachtencommissie Onderwijs
Drs. F. Bijlweg 3
1784 MC Den Helder

Het secretariaat van de klachtencommissie is bereikbaar via het emailadres: klachtencommissieonderwijs@hotmail.com. U kunt uw klacht insturen en ook uw telefoonnummer om teruggebeld te worden. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid beperkt is.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 11 13 111 (lokaal tarief).

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. De stichting GCBO bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk,algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs zo'n twintig landelijke commissies die op grond van de wet verplicht zijn. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekkencyclus leerling, ouders, leerkracht
- Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De schoolraad (SR)
De schoolraad van de Sint Janschool wordt gevormd door een groep enthousiaste ouders van leerlingen. Van elke groep wordt er een ouder/verzorger gevraagd om deel uit te maken van deze SR. Zij blijven gedurende de hele basisschoolperiode gekoppeld aan de groep. Het doel van de SR is het helpen organiseren van en assisteren bij een aantal jaarlijks terugkerende activiteiten binnen en buiten de school. Zij vergaderen ca. 10 keer per jaar.
De medezeggenschapsraad (MR)
Op school worden belangrijke beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met bijvoorbeeld de les- en werkomgeving. De MR is het orgaan voor inspraak en advies over dit soort zaken die voor kinderen, ouders en personeel van belang zijn. Onderwerpen die door de MR besproken zijn, zijn onder andere de formatie, het vakantierooster, personeelsbeleid en de begroting. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- andere vieringen
- carnaval
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje van de groepen 1 tot en met 6 wordt apart een bijdrage gevraagd. De groepen 7 en 8 gaan op kamp. Ook hier wordt apart een bijdrage voor gevraagd. Een deel van de vrijwillige ouderbijdrage wordt meegenomen in de veelal hogere gemaakte kosten voor de kampen.

De ouderbijdrage (per leerling) wordt jaarlijks geïnd door de penningmeester van de schoolraad. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een betaalverzoek in Kwieb. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via "absenties" in Kwieb (voorkeur)
- Telefonisch via 0223-521646

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk verlof te verlenen onder schooltijd. U dient hiervoor een aanvraag in te dienen via een daarvoor bestemd formulier. U kunt dit formulier vragen bij de leerkracht of directie. Voor het beoordelen van het verlof kan een gesprek nodig zijn tussen ouders en directie. Ook kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden voor advies. Wanneer u bezwaar wilt maken tegen een niet toegekend verlof, kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Uiteraard moet er wel worden gekeken of wij als school

kunnen voldoen aan alle onderwijsbehoeftes van het kind. Alvorens een leerling wordt ingeschreven op de Sint Jan vindt er een rondleiding met de directie plaats waarbij we stilstaan bij de missie en visie van de school.

4.5 AVG - Privacy

Bij inschrijving op onze school vragen wij u expliciet toestemming voor het delen van privacygevoelige informatie zoals bijvoorbeeld foto's. Het staat u altijd vrij om hier gedurende de tijd op school aanpassingen in aan te vragen. Soms zullen wij voor bepaalde activiteiten nog extra om toestemming vragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

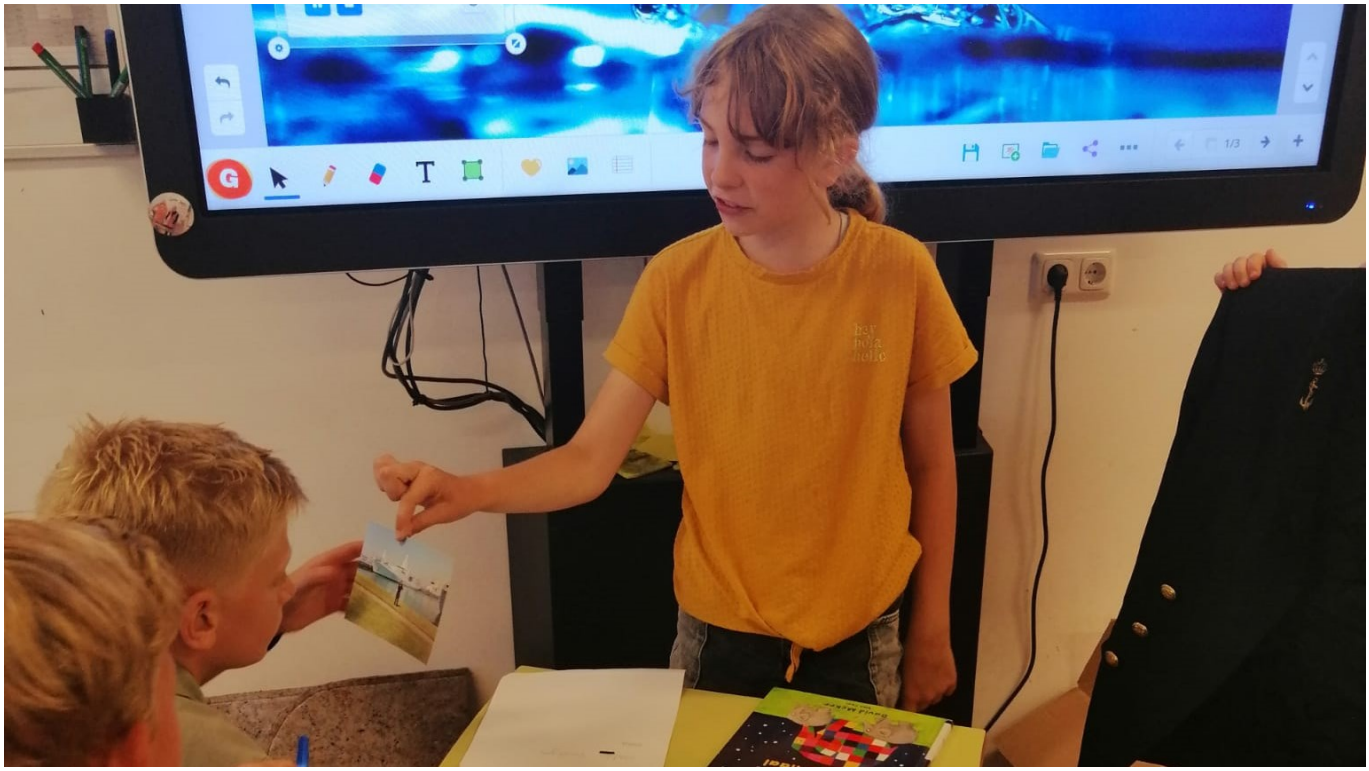
Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling.

De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP voor de groepen 3 t/m 8. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. Groep 8 heeft een iets afwijkende kalender i.v.m. de IEP-eindtoets in april. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in het (rapport)portfolio en besproken tijdens de ouder/kindgesprekken. In het IEP-LVS worden niet alleen cognitieve vaardigheden (op o.a. taal, rekenen en spelling) gemeten maar wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen dat een kind maakt tot wie hij of zij is.

De gegevens uit het Leerlingvolgsysteem worden geduid in relatie tot het dagelijks werk van de leerlingen, de resultaten op de methodetoetsen en de observatie van de leerkracht.

Voor de kleutergroepen maken wij gebruik van het registratiesysteem Mijn Kleutergroep. Gedurende het jaar verzamelen de leerkrachten waardevolle observaties om in kaart te brengen waar de leerlingen zich bevinden op de ontwikkelingslijnen.

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van Kanvas, het leerlingvolgsysteem bij De Kanjertraining.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

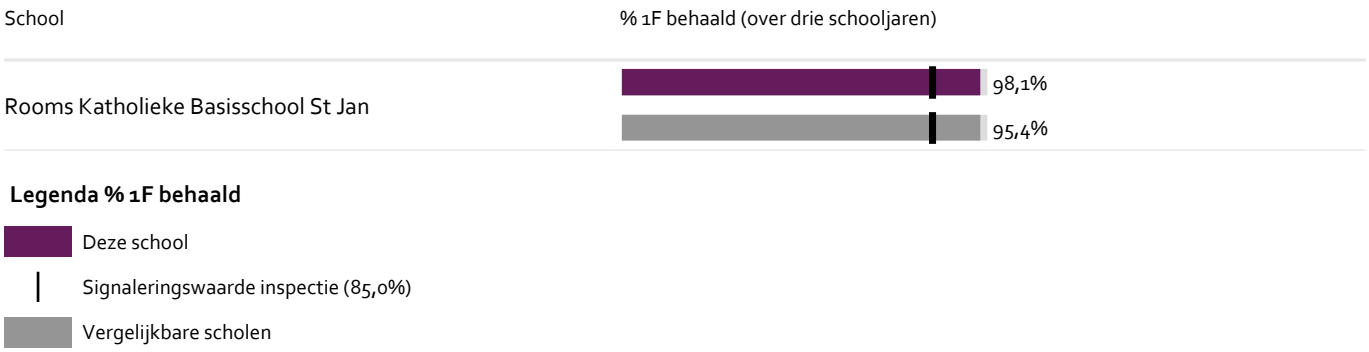
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

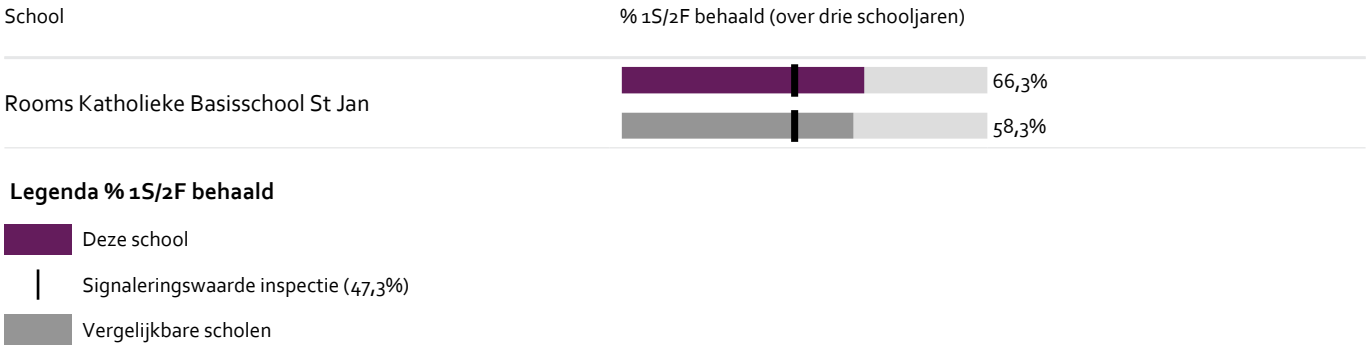
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Het resultaat van de IEP-Eindtoets was ruim boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen hebben beter gescoord dan vooraf verwacht alhoewel een score boven het LG wel verwacht werd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	20,0%
havo / vwo	4,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Op sociaal-emotioneel gebied werkt de Sint Jan in samenwerking met u aan de ontwikkeling van uw kind. Ieder kind moet zich bij ons op school veilig voelen. Wij werken met De Kanjertraining. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en elkaar te kijken en leren omgaan met verschillende sociale situaties.

Via de methode Trefwoord behandelen we op de Sint Jan dagelijks verschillende levensbeschouwelijke onderwerpen. Via verhalen en gesprekken leren de kinderen open te staan voor verschillen in de samenleving, zoals mensen met een andere culturele achtergrond, religie of afkomst, zonder de eigen identiteit en tradities te verliezen. Verantwoordelijkheid, verbinding, vertrouwen, liefde en respect zijn belangrijke waarden op onze school. Deze waarden zijn de basis van het dagelijks handelen van de

leerkrachten. Zij zijn een voorbeeld voor de leerlingen. De school probeert op die manier de leerlingen de waarden te laten ervaren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De lessen worden gegeven van groep 1 t/m 8. Wij maken ook gebruik van het Kanvas-systeem waar we het welbevinden van de kinderen monitoren.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Ouders worden tweemaal per jaar in de klas uitgenodigd om deel te nemen aan een groepsles.

6 Schooltijden en opvang

Onze middagpauze (12.00 - 12.30) organiseren wij op onze eigen manier. Wij werken intensief samen met u als ouder. Iedere dag staat er een pleinwacht-team van 4 mensen; twee teamleden en twee ouders. Wij zijn continu op zoek naar nieuwe (groot)ouders die willen meedraaien in dit systeem. Het biedt een interessant inkijkje in de school. Door de reeds bestaande grote groep ouders zult u gevraagd worden om iedere 6 weken één keer mee te draaien op een dag dat het uitkomt.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Hopp In, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Hopp In, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De organisatie van de voor- en naschoolse opvang is volledig in beheer van Kappio. Aan de kinderen kan een plek worden geboden van 7.00 uur 's ochtends tot 18.15 's avonds in hetzelfde gebouw.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	17 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

STUDIEDAGEN
02-09-2022 Startgesprekken met kinderen *
05-09-2022 Startgesprekken met kinderen *

23-12-2022 Studiedag; Kanjertraining/ DENK
24-02-2023 Groepsbesprekingen
22-03-2023 Personeelsdag Sarkon
17-05-2023 Studiedag; Kanjertraining/ DENK

OVERIGE (STUDIE)DAGEN / MOMENTEN
21-07-2023 Leerlingen middag vrij vanaf 12.00 (voor zomervakantie)

*** TOELICHTING**
Op studiedagen is er voor de leerlingen geen les. Tijdens de startgesprekken komen de leerlingen van alle groepen mee met de ouders voor een gesprek op school met de leerkracht(en). Verdere informatie hierover volgt. Dit vakantierooster sluit volledig aan bij de roosters van het voortgezet onderwijs in de regio.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School-Maatschappelijk Werk	Woensdag	9.00 - 10.00
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00
Intern begeleider	Dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.00
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	14.30 - 17.00

Vanuit het wijkteam Hollands Kroon (school-maatschappelijk werk) is er een medewerker op onze school gestationeerd. Iedere woensdag is zij beschikbaar voor het stellen van (hulp)vragen tijdens een inloopuur.

© 2022