



Medezeggenschapsraad R.K. Basisschool Sint Jan
Jaarverslag 2020-2021

Breezand, september 2021

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (M.R.) van de R.K. Basisschool Sint Jan. Dit jaarverslag betreft informatie over het schooljaar 2020-2021.

Doel van de M.R.

In de M.R. staat de medezeggenschap en het overleg tussen de directie, het (onderwijzend) personeel van de school en de ouders/verzorgers centraal. Dit overleg is van belang voor het goed functioneren van de school op alle gebieden.

De M.R. overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals:

- de besteding van geld;
- het beleid op school;
- de verdeling van de groepen voor een nieuw schooljaar;
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen.

Daarnaast reageert de M.R. vaak op actuele ontwikkelingen en op voorstellen van de directie.

Afhankelijk van het onderwerp, maakt de M.R. gebruik van adviesrecht of instemmingsrecht over de plannen die gemaakt worden met betrekking tot het goed functioneren van de school.

Samenstelling M.R.

De M.R. bestaat uit 6 gekozen leden. 3 leden zijn afgevaardigd vanuit het (onderwijzend) personeel en 3 leden zijn vertegenwoordigd door ouders/verzorgers. De directie van de school vertegenwoordigt het schoolbestuur, en is de eerste helft van de vergadering aanwezig.

Vertegenwoordigers van de ouders/verzorgers:

- Ellen Kok - Schut; voorzitter
- Job Laghuwitz;
- Anja-Blom Donker.

Vertegenwoordigers van het personeel:

- Meriël Bouwman;
- Miranda Oostindiër;
- Maaïke Verhoeks.

Vertegenwoordigers van de directie:

- Sebastiaan de Bruin.



Nieuwe M.R. leden bij de aanvang van het schooljaar 2020-2021

Maaïke Verhoeks (personeelsgeleding) is toegetreden tot de M.R.



Aftredend en niet herkiesbaar M.R. lid bij einde schooljaar 2020-2021

Job Laghuwitz volgens het rooster van aftreden, is aan het einde van het schooljaar afgetreden.

Aantredend M.R. lid voor het schooljaar 2021-2022

Alex van Haaster treedt namens de oudergeleding toe tot de M.R. Ter kennismaking is hij bij de laatste vergadering van dinsdag 22 juni aanwezig geweest.

Vergaderdata schooljaar 2020-2021

Voorafgaand aan het schooljaar wordt het vergaderschema, bestaande uit 5 à 6 vergaderingen opgesteld. De data waarop het afgelopen jaar door de M.R. vergaderd is, zijn de volgende:

- maandag 31 augustus 2020;
- dinsdag 22 september 2020;
- maandag 30 november 2020;
- maandag 15 februari 2021;
- dinsdag 11 mei 2021;
- dinsdag 22 juni 2021.

Behandelde onderwerpen

In het schooljaar 2020-2021 zijn de volgende punten besproken:

De vaste onderwerpen:

Formatie

Jaarlijks adviseert de M.R. over het formatieplan. De M.R. wordt door de directie geïnformeerd over beweegredenen en alternatieven. De personeelsgeleding heeft hierbij instemmingsrecht en de ouders adviesrecht.

Vakantierooster en studiedagen

Terugkomend elk jaar is het vakantierooster en de studiedagen. Dit vakantierooster loopt gewoonlijk parallel aan het vakantierooster van het voortgezet onderwijs uit de regio.

Begroting

De M.R. heeft adviesrecht met betrekking tot de jaarlijkse begroting welke door de directie is opgesteld.

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en moet een representatief beeld geven van de school. De schoolgids is voor zowel de huidige als toekomstige leerlingen. De M.R. ziet hierbij toe op de inhoud en presentatie.

Passend onderwijs

Ib'er houdt de MR op de hoogte van eventuele ontwikkelingen in het passend onderwijs. Zij sluit aan bij de vergadering als er zich ontwikkelingen voordoen.

Algemeen

Minder complexe organisatie

Passend onderwijs heeft geleid tot een minder complexe organisatie voor ondersteuning van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. De samenwerkingsverbanden waarderen de verkregen beleidsruimte, en scholen de minder strakke kaders, waardoor ze meer leerlingen kunnen ondersteunen dan vroeger.

Waardering vrijheid van scholen

Scholen waarderen de vrijheid in de besteding van middelen. Zij besteden deze met name aan extra uren voor intern begeleiders, (extra) onderwijsassistenten en de inzet van specialisten. Scholen doen in tegenstelling tot wat verwacht werd minder een beroep op externen, zoals logopedisten en gedragswetenschappers. Waarschijnlijk omdat ze een voorkeur hebben voor het in huis versterken van de ondersteuning. Ze kunnen daardoor vaak meer leerlingen dan voorheen ondersteunen met hetzelfde budget.

Specifiek

Toename gedragsproblemen

De doelgroep waarvoor passend onderwijs bedoeld was, lijkt veranderd als gevolg van de veranderende onderwijsbehoeften van de afgelopen 5 jaar. De evaluatie laat zien dat er een toename is van het aantal gedragsproblemen. Ook zijn er vaker meervoudige problemen. Leraren hebben niet substantieel meer hulp gekregen bij de ondersteuning van deze leerlingen. Zij ervaren wel meer belasting en schrijven dat toe aan passend onderwijs.

Kruipend concept

NRO (= Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) noemt het een kruipend concept. Het wordt met steeds meer leerlingen en ontwikkelingen in verband gebracht. Illustratief is de discussie over inclusief onderwijs. Het is nooit de bedoeling van de stelselwijziging geweest om inclusief onderwijs te realiseren. Bij de invoering kreeg passend onderwijs het adagium: regulier waar het kan, speciaal waar het moet. In beleidsdiscussies maar ook bij leraren lopen mede daardoor de termen passend onderwijs en inclusief onderwijs steeds meer door elkaar.

Grenzeloos karakter

Leraren hebben meer problemen bij meer kinderen en zijn zelf kritischer geworden. Ze stellen niet zozeer de uitgangspunten van passend onderwijs ter discussie, maar wel de organisatie en de beschikbare faciliteiten. Aan deze toename wordt een hoge werkdruk toegeschreven. NRO stelt dat de toename echter veel oorzaken kent en het is onwaarschijnlijk dat passend onderwijs de enige veroorzaker is. Leraren willen vanuit verantwoordelijkheidsgevoel voor leerlingen meer dan ze kunnen waarmaken en ook dit leidt tot frustratie. Door de open normen heeft de verwachting van wat kan en moet 'een grenzeloos karakter gekregen'.

Zorgplicht en maatwerk

Niet alles gaat goed blijkt uit het rapport. Zo ontzorgt de zorgplicht niet in alle gevallen. Voor een leerling die al langere tijd thuis zit, is het heel moeilijk om hem of haar terug te leiden naar het onderwijs. De oorzaak is niet altijd de school of de zorgplicht. Er is soms geen afdoende oplossing voor het kind. Ouders blijken overwegend niet bekend met de zorgplicht. Andere zaken die niet werken, zijn bijvoorbeeld het maatwerk voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen. Voor



samenwerkingsverbanden blijkt het moeilijk om specifieke voorzieningen te treffen voor heel kleine groepen leerlingen. Daarnaast is de keuze voor intensieve begeleiding een lastige financiële afweging.

Jeugdzorg

Niet duidelijk bij de start was de noodzakelijkheid van verdergaande integratie met jeugdzorg. Nu klagen veel scholen over het regelmatig uitblijven van weinig gezamenlijk beleid met gemeenten en gebrekkige ondersteuning van leerlingen waardoor de onderwijsresultaten in de knoei komen. Het onderwijs heeft last van wachttijden bij jeugdhulp. Een kanttekening die verder in het rapport wordt gemaakt, is dat de Wet Passend Onderwijs niet definieert welke leerlingen tot de doelgroep behoren. Samenwerkingsverbanden maken hierin eigen keuzes. Ze bepalen ook zelf de verdeling en inzet van middelen en welke doelen daarbij horen. Daarnaast zijn er geen betrouwbare registraties van leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Het gevolg is dat niet valt uit te maken of leerlingen meer hulp op maat krijgen.

POS

Perspectief op School, kortweg POS, is een kwaliteitsinstrument waarmee het SWV zicht krijgt in de stand van zaken van de (basis)ondersteuning (de resultaten van de ondersteuning, de data en gesprekken inzetten om te kunnen sturen op kwaliteit.

De scholengroep Anna Paulowna heeft een orthopedagoog voor de scholen in de scholengroep aangenomen voor komend schooljaar. Deze orthopedagoog zal 1 dagdeel per week op school aanwezig zijn.

Ouderbetrokkenheid

De commissie ouderbetrokkenheid is mede door de Corona pandemie niet bij elkaar geweest. Lopende activiteiten zoals informatieavond, ouders in de klas, buddy's hebben niet of op een andere manier plaatsgevonden.

Daarnaast hebben onderstaande onderwerpen in het afgelopen jaar centraal gestaan:

Inspectie

Er is op maandag 23 augustus een themaonderzoek geweest van de inspectie. Dit was een gesprek tussen de inspecteur, lb'er en directeur over kwaliteitsverbetering en leerlingpopulatie.

Er zijn vooraf drie onderwerpen ingezonden op het gebied van kwaliteitsverbetering: Thematische onderwijs, list en meer kunnen. Het was een prettig en positief gesprek. Er komt een aantekening online dat de inspectie is geweest.

Schoolplan/jaarplan

Het schoolplan 2020-2024 is in september goedgekeurd door de MR.

Leerlingenraad

Er is een leerlingenraad opgericht. Dit komt voort uit de visie. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8. Zij bespreken onderwerpen die op school actueel zijn en bedenken oplossingen voor problemen. Deze leerlingenraad wordt begeleid door de directeur.

Coronavirus



Ook dit jaar heeft het Coronavirus ervoor gezorgd dat de St. Jan een periode dicht is geweest van woensdag 16 december tot 5 februari. In deze periode hebben wij de kinderen voorzien van thuisonderwijs. Ten tijde van de thuiswerkperiode heeft de school voor noodopvang gezorgd. Op maandag 8 februari zijn wij op school gestart.

De MR heeft ingestemd met het hygiëneprotocol.

We hebben in de periode na Corona eerst gekeken hoe de kinderen ervoor staan en hebben we gekeken hoe we tussendoelen en einddoelen konden behalen. Dit is per klas toegespitst.

werkdrukgeden / NPO gelden

In het team is de evaluatie van de werkdrukgeden besproken. Volgend jaar zal de invulling er anders uitzien omdat er naast werkdrukgeden ook NPO gelden bij komen.

NPO gelden (Nationaal Onderwijs Programma) zijn ervoor bedoeld om herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na Corona.

Deze twee geldstromen zullen bij elkaar gevoegd worden. Het team heeft met elkaar overlegd wat er nodig is. Daaruit is het volgende plan gekomen:

- uitbreiding leraarondersteuner met 0,1
- uitbreiding onderwijsassistent met 0,6
- een extra leerkracht voor 0,5
- twee schoolcoaches; beide voor 0,1
- uitbreiding meerkunnercoördinator voor 0,1 (0,2 effectief aan de slag)

Bezig met: Docent Wetenschap & Techniek, Docenten cultuur/muziek/toneel

Daarnaast:

- Teamscholing voor DENK (2 jaar)
- Huur extra lokaal Breezand
- Touchscreens in 2 lokalen worden verrijdbaar gemaakt (actie in zomervakantie)
- Een flinke uitbreiding van de boekencollectie

Financiële verantwoording

De kosten van de M.R. zijn binnen de begroting gebleven. De reguliere kosten die de M.R. maakt door het jaar heen betreffen representatiekosten en de kosten van cursussen. In dit schooljaar zijn er geen cursussen gevolgd.

Communicatie met ouders/verzorgers en (onderwijzend)personeel

Belanghebbenden worden op een aantal manieren geïnformeerd over de activiteiten van de M.R. De M.R. vergaderingen zijn openbaar. Mocht u belangstelling hebben een vergadering bij te wonen, neemt u dan contact met ons op.

In de Nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gesteld van belangrijke informatie en staat een link geplaatst die leidt naar de website van de St. Jan waarop de agenda en de notulen van de M.R. vergadering te vinden zijn.

Belanghebbenden kunnen ook rechtstreeks naar www.stjanbreezand.nl. Daar staan de agenda's en notulen van de vergaderingen onder het kopje "Ouders" en dan klikken op "medezeggenschapsraad". Op deze plek wordt tevens dit jaarverslag gepubliceerd.

Algemene informatie is terug te vinden in de schoolgids.

Vergaderdata 2021-2022



M.R. Jaarverslag 2020-2021

Voor het nieuwe schooljaar zijn de volgende vergaderdata vastgesteld:

- maandag 6 september 2021;
- dinsdag 30 november 2021;
- woensdag 9 februari 2022;
- maandag 28 maart 2022;
- maandag 16 mei 2022;
- dinsdag 28 juni 2022.

Aanvangstijd van de vergadering is 19.30 uur.

Voor contact met de M.R.: mr.sintjan@sarkon.nl